

Rocío Anguita Martínez

Doctora en Filosofía y Cc. De la Educación (Pedagogía) por la Universidad de Granada.

Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid.

En la actualidad imparte clases de la asignatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación y de Educación para la Paz y la Igualdad en los grados de Maestro/a.

Sus líneas de investigación se centran en los estudios de género en educación, las TICs en los sistemas educativos y el trabajo cooperativo con TICs en el aula y la metodología del estudio de casos en educación. En dichas líneas cuenta con un amplio historial de investigaciones financiadas realizadas y de publicaciones.

Benito Arias Martínez (Coordinador) ***

Benito Arias se licenció en la Universidad de Barcelona, y se doctoró con Premio Extraordinario de Doctorado en la Universidad de Salamanca. Es actualmente Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid, con acreditación de ANECA para Catedrático de Universidad.

Ha publicado 17 libros, 55 capítulos de libro y 58 artículos en revistas nacionales e internacionales (de ellos, 28 en revistas indexadas en SSCI-JCR, *Journal Citation Reports*, Thomson ISI). Es autor asimismo de 5 pruebas patentadas de evaluación psicológica.

Ha dirigido 12 tesis doctorales (de ellas, tres han obtenido el Premio Extraordinario de Doctorado, dos la Mención de Doctorado Europeo y una la Mención de Doctorado Internacional) y 23 tesis de licenciatura o máster.

Ha presentado 82 ponencias invitadas y 210 comunicaciones a congresos nacionales e internacionales.

Es miembro distintas asociaciones académicas y profesionales, entre las que destacan el INICO (*Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Universidad de Salamanca*), el *Australian Centre on Quality of Life* (Deakin University, Melbourne, Australia) y la AAIDD (*American Association on Intellectual and Developmental Disabilities*).

	<p>Ha participado (como investigador principal o investigador colaborador) en 33 proyectos competitivos y en 13 contratos o convenios financiados por entidades públicas y privadas.</p> <p>Es miembro ordinario del Grupo de Investigación Reconocido de Análisis e Investigación Psicosocial de la Universidad de Valladolid, y del Grupo de Investigación de Excelencia (G.I.E. - GR197) sobre <i>Aplicación del paradigma de Calidad de Vida a la intervención con personas con discapacidad desde una perspectiva integral</i> de la Junta de Castilla y León.</p> <p>Ha obtenido varios premios de investigación en convocatorias de alcance nacional, entre los que destacan dos premios AMPANS (primero en 2008, tercero en 2009, ambos por trabajos sobre discapacidad intelectual), y el Premio Internacional “Infanta Cristina” 2010 (modalidad de Investigación), por un trabajo realizado con los profesores Laura E. Gómez (U. de Oviedo) y Miguel Ángel Verdugo (U. de Salamanca).</p> <p>Su campo de especialización en los últimos años se focaliza en la construcción, calibración y validación de instrumentos de evaluación psicológica y educativa mediante modelos encuadrados en la Teoría de Respuesta a los Ítems y modelos de Ecuaciones Estructurales.</p> <p>Ha disfrutado de varias estancias en centros de investigación (Deakin University -Melbourne-, University of Toronto).</p>
<p>Mercedes de la Calle Carracedo ***</p>	
	<p>Profesora Titular de E.U. del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Escuela Universitaria de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid. Miembro del Grupo de Investigación Reconocido de la Universidad de Valladolid: DAICES.</p> <p>Ha participado en diversos Proyectos de Investigación.</p> <p>Cuenta con más de 30 publicaciones.</p> <p>Contribuye con ponencias y comunicaciones en congresos nacionales e internacionales sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Colabora desde hace varios años en Cursos de Doctorado en la Universidad de Valladolid y en Portugal con el Instituto Superior Jean Piaget de Portugal, y desarrollados en Mirandela, y Viseu, sobre la innovación curricular en la enseñanza de la Geografía e Historia, centrándose en los métodos y los recursos.</p>
<p>Miguel Ángel Carbonero Martín</p>	

M. A. Carbonero es Doctor por la Universidad de Salamanca y Profesor Titular del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid.

Es desde hace 12 años, Coordinador del programa de Doctorado del Departamento de Psicología.

Su actividad docente se ha centrado en el campo de las Dificultades de Aprendizaje y Salud Mental del Profesorado. Impartiendo Doctorado en varios países de Iberoamérica. Así como Ponente invitado en Varias Universidades extranjeras.

Ha dirigido Tesis Doctorales con premio extraordinario y 19 de tesis de licenciatura.

Ha dirigido y participado en una decena de proyectos de investigación competitivos.

Ha publicado 6 libros, 53 capítulos de libro, 35 artículos, parte de ellos en revistas indexadas y ha presentado más de 70 comunicaciones a congresos Nacionales e Internacionales.

Las principales líneas de investigación se centran en Dificultades de aprendizaje, Habilidades docentes motivadoras, eficacia docente y salud mental del profesorado.

Luis Carro Sancristóbal

Profesor del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en el Departamento de Pedagogía.

Imparto docencia sobre metodología de la investigación en educación desde el curso 1990-91.

He impartido cursos sobre el uso de tecnologías aplicadas a la investigación educativa desde 2002.

He realizado investigaciones y publicado trabajos sobre educación inclusiva y formación del profesorado desde 1986 a 2004.

Desde 2004 hasta 2008 he realizado investigaciones vinculadas al fenómeno de la inmigración en España.

En la actualidad dirijo el observatorio español para la validación de las competencias profesionales, inscrito en un proyecto europeo con participación de 26 países, del que se derivan trabajos de investigación y tesis doctorales. Pertenezco a diferentes sociedades científicas de investigación educativa tanto españolas como internacionales. He sido profesor

	visitante en varias universidades europeas y americanas.
Paloma Castro Prieto ***	
	<p>Doctora por la Universidad de Valladolid con mención de doctorado europeo, y Premio Extraordinario de Doctorado.</p> <p>Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura.</p> <p>Su línea de trabajo se centra en la Didáctica de las lenguas extranjeras, y en particular en la enseñanza/aprendizaje del inglés y su dimensión intercultural.</p> <p>Ha participado en distintos proyectos europeos, nacionales y regionales abordando temáticas como la formación del profesorado de lenguas extranjeras, la dimensión intercultural en la enseñanza de lenguas, la internacionalización y el diálogo intercultural, la ciudadanía intercultural y competencias profesionales docentes, lo que ha dado lugar a diversas publicaciones nacionales e internacionales.</p> <p>Pertenece al grupo de investigación internacional CULTNET, con sede en la Universidad de Durham (Inglaterra).</p>
Raúl de Diego Vallejo	
	<p>Raúl de Diego Vallejo es profesor titular de la Universidad de Valladolid desde 1990. Es autor de 10 libros, una treintena de artículos en revistas y libros especializados y ha sido investigador en principal en más de 35 proyectos de investigación aplicados. En la actualidad dirige dos tesis doctorales y participa en programas de doctorado de 5 universidades. Su especialidad es la psicología social aplicada pero sus investigaciones son algo dispersas temáticamente pues ante todo destaca su preparación metodológica. Su libro más difundido con 3 ediciones es que ha escrito junto a Carlos GUILLÉN, C. (2009). Mediación: Proceso , tácticas y técnicas. Madrid. Pirámide</p>
María del Valle Flores Lucas	
	<p>Licenciada en Psicología. Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. En 1991 obtuve una Beca de Formación de Personal Investigador para realizar mis estudios de doctorado. En 1995 comencé mi carrera docente como profesora colaboradora en Fonleng, centro asociado a la Universidad Victoria de Manchester (UK). En 1997 me incorporé como Profesora Ayudante en el departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid, en el que soy actualmente Profesora Titular de E. Universitaria.</p>

He participado en diferentes proyectos de investigación financiados tanto nacionales como regionales, mis líneas de investigación son: Desarrollo del lenguaje y sus alteraciones y Psicología positiva y sentido del Humor. Así mismo, soy miembro del Grupo de Investigación de Excelencia (GIE) Psicología de la Educación reconocido por la Junta de Castilla y León. He participado en diferentes congresos nacionales e internacionales, y poseo distintas publicaciones en los ámbitos de investigación citados.

Tengo experiencia docente en diferentes cursos de Masters y de Doctorado tanto en la Universidad de Valladolid como en otras instituciones. Además, he realizado diferentes estancias de investigación y como profesor invitado en diferentes centros internacionales: University of Manchester, Instituto Politécnico de Viseu, Universidad Portucalense (Oporto).

Olaia Fontal Merillas ***

Es Licenciada en Bellas Artes por la UPV/EHU, Licenciada en Historia del Arte y Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Oviedo, donde fue premio extraordinario de Doctorado en 2003 por la Tesis Doctoral “La educación patrimonial. Definición de un Modelo Integral y Diseño de Sensibilización”.

Es profesora Titular de Universidad en el área de Didáctica de la Expresión Plástica de la Universidad de Valladolid. Desde julio de 2008 hasta enero de 2010 ha sido Vicedecana de Ordenación Académica en la Facultad de Educación y Trabajo Social de la UVA, cargo que deja por el de directora de Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal que ocupa actualmente.

Ha publicado obras individuales como “La educación patrimonial: teoría y práctica en el aula, el museo e Internet” (Trea, 2003), y ha colaborado en la coordinación de obras colectivas como “Comunicación educativa del patrimonio” (Trea), “Miradas al patrimonio” (Trea, 2006), “Museos de arte y educación” (Trea, 2006).

Entre sus artículos en revistas más relevantes destacan “Claves del patrimonio cultural del presente y desde el presente para abordar su enseñanza” (En PULSO, 2006, nº 29), “Los contenidos actitudinales en la enseñanza de la historia del arte” (En Iber, 2006, nº 49), “Los museos de arte: un campo emergente de investigación e innovación para la enseñanza del arte” (En REIFOP, 2009, vol 12. nº 4) y “Didáctica en los museos de Arte” (En Cuadernos de Pedagogía, 2009, nº 394).

Dirige numerosas tesis doctorales relacionadas con el

patrimonio y su enseñanza. Ha impartido conferencias como invitada en Canadá, Inglaterra, Portugal, Italia, Francia, Portugal y numerosas ciudades de España.

Actualmente es la investigadora principal del proyecto de I+D+i EDU2009-09679 (subprograma EDUC) "Observatorio de Educación Patrimonial en España. Análisis integral del estado de la Educación Patrimonial en España" que se desarrolla entre El 1-1-2010 Y 31-12-2012 e IP del proyecto EDU2012-37212 "Educación patrimonial en España: consolidación, evaluación de programas e internacionalización del observatorio de educación patrimonial en España (OEPE)".

Actualmente codirige el Plan Nacional de Educación y Patrimonio del Instituto del Patrimonio Cultural de España.

Antonio Fraile Aranda ***

ACTIVIDADES ACADÉMICAS:

- Catedrático de Didáctica de la Expresión Corporal en la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid.
- Doctor en Ciencias de la Educación y Licenciado en Educación Física.
- Coach Deportivo por la Universidad Francisco de Vitoria y la Federación Española de Fútbol.
- Vicedecano de Convergencia europea y de Relaciones con estudiantes en la Facultad de Educación. (2004-2008).
- *Asesor del Consejo Superior de Deportes en temas relacionados con el ejercicio profesional de los profesores de educación física.*
- Miembro de la Red Urel (Universidades Regionales latinoamericanas)
- Vicepresidente de la Aeisad (Asociación española de investigadores Sociales aplicado al deporte) y miembro fundador (1984-2009).
- Director de la Revista Tándem de Didáctica de la Educación Física. Editorial Graó.

ACTIVIDADES INVESTIGADORA:

Coordino el proyecto I+D+i: La evaluación en la formación inicial del profesorado de educación física (2010-13)

	<p>He dirigido 10 tesis doctorales.</p> <p>Autor de 9 libros. Coordinador en 14 libros. Autor de 14 capítulos de libros-Autor de 62 artículos en revistas.</p> <p>Coordinador como IP en 16 proyectos de Investigación. Investigador colaborador en 17 proyectos.</p> <p>Director del programa de doctorado EDUCACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN Y EL DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE que se desarrolla en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia).</p> <p>ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN EL AMBITO DEPORTIVO</p> <p>PROFESOR DE LA ESCUELA DE ENTRENADORES DE FÚTBOL DE CASTILLA Y LEÓN. (1985-2012).</p> <p>PROFESOR ESCUELA NACIONAL DE ENTRENADORES DE FÚTBOL. (1999-2012).</p>
<p>Carmen Guillén Díaz ***</p>	
	<p>Licenciada y Doctora en Filología Francesa por la Universidad de Valladolid.</p> <p>Premio Extraordinario de Doctorado.</p> <p>Profesora Titular de Universidad. Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura</p> <p>Seis quinquenios y evaluada como “Excelente” en 2011, según el Programa DOCENTIA (acreditado por la ANECA).</p> <p>Vinculación al Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de esta Universidad, que tiene su sede en la Facultad de Educación y Trabajo Social, con:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) formación inicial y continua del profesorado de lenguas para los distintos niveles educativos y b) formación a la investigación en el marco del Programa de Doctorado de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Valladolid (1986-2012). <p>Cursos en títulos de Master de la UVA.</p> <p>Dirección de 8 tesis doctorales (1 con Premio Extraordinario y Mención Doctorado europeo) y 3 en curso de realización.</p> <p>Dirección de numerosos trabajos de investigación tutelados</p>

(1986-2012) y trabajos fin de Máster

Revisora científica de 5 revistas de la especialidad

Líneas de investigación centradas en: La profesionalización y la profesionalidad de los docentes de lenguas extranjeras en la acción pedagógica, conforme a las dinámicas europeas en materia de aprendizaje, enseñanza y evaluación de lenguas.

Desde su creación, es miembro del Observatorio Atrium Linguarum: enseñanza, aprendizaje y evaluación de lenguas: www.atrimumlinguarum.org/ que ha obtenido el Primer Premio Sello Europeo (European Label) 2006, y Proyectos de investigación en concurrencia competitiva convocados por la Secretaría de Estado de Universidades.

Diversas publicaciones: Autora, coordinadora y coautora de libros sobre Didáctica de las Lenguas-Culturas (Editoriales en España La Muralla, Síntesis, Graó) Artículos en revistas científicas nacionales e internacionales.

Alfonso Gutiérrez Martín ***

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)

MPhil (Master of Philosophy) con la tesis sobre “Educational Television and Modern Languages” en el *Institute of Education* de la Universidad de Londres, departamento de “Media Studies”

Profesor de *Tecnologías de la información y la Comunicación aplicadas a la Educación* y P:T:U: en la Universidad de Valladolid. (Magisterio de Segovia).

Ha participado como **organizador, ponente y asistente en numerosas actividades de formación** (cursos, congresos, seminarios, etc.) en España y en el extranjero.

Participación en numerosos proyectos de investigación españoles y e internacionales. Entre ellos *Fernsehnachrichten aus Europa - Ein medienpädagogisches Project für Grundschulen in Europa. Programa SÓCRATES. Comenius Action 2 - Transnational Project in Intercultural Education.* Coordinador: Armin Hottmann (Kulturring in Berlin E.V.).

Iván Manuel Jorrín Abellán

Iván M. Jorrín-Abellán es licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de Valladolid (2001) y doctor por la misma universidad (2006).

En la actualidad es profesor Contratado Doctor en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la UVA, y director del Centro Trasdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE-UVA) <
<http://www.cetie.uva.es>>

Sus intereses investigadores se centran en el campo del Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) con un especial interés en la evaluación de estos particulares escenarios de enseñanza-aprendizaje. Actualmente desarrolla las siguientes líneas de investigación asociadas a proyectos financiados:

- a) Orquestación de espacios educativos presenciales, web y mundos 3D. Asociado al proyecto “EEE-WEB: orquestando espacios educativos web y especulares” CICYT/MICINN, 1/12-12/14.
- b) Generación de sistemas integrados para la creación e diseños educativos apoyados por tecnología. Asociado al proyecto “METIS: Meeting teachers co-desing needs by means of Integrated Learning Environments” European LLP 531262-LLP-1-2012-1-ES-KA3-KA3MP.
- c) Propuesta de nuevas aproximaciones de evaluación y herramientas utilizables por jóvenes maestros/as en el campo del e-assessment. Asociado al proyecto “PREATY: Proposing modern e-assessment approaches and tools to young and experienced in-service teachers” 526965-LLP-1-2012-1-GR-COMENIUS-CMP.
- d) Creación de un sistema inteligente para el diagnóstico, decisión y % temprana a la tercera Edad (Alzheimer). Asociado al proyecto “AIDL+, Plataforma Inteligente de Diagnóstico, Decisión y Atención en la Tercera Edad” CDTI

Más información en <http://www.gsic.uva.es/wikis/ivanjo>

Almudena Moreno Mínguez

Almudena Moreno Mínguez es Doctora en Sociología por la Universidad Autónoma de Barcelona con mención de “Doctorado Europeo” en 2004 y Profesora Titular de la misma disciplina en la Universidad de Valladolid.

Se ha especializado en análisis sobre los cambios familiares, cambios educativos, políticas públicas, juventud y análisis comparados sobre género. Ha sido investigadora visitante en

	<p>varias Universidades europeas.</p> <p>Ha participado en numerosos proyectos nacionales y europeos dando como resultado la producción científica de varios libros y numerosos artículos que han sido publicados en revistas nacionales e internacionales.</p> <p>Su trabajo de investigación ha sido reconocido a través del Premio Internacional de Jóvenes Sociólogos de la Asociación Internacional de Sociología, el segundo premio de investigación de la Fundación Acción Familiar y el premio extraordinario de Doctorado.</p>
Margarita Nieto Bedoya	
	<p>Margarita Nieto, es Dra. en Ciencias de la Educación por la universidad Complutense de Madrid. Profesora Titular de Universidad del área de Teoría e Historia de la Educación, de la Universidad de Valladolid, y pertenece al Departamento de Filosofía y Teoría e Historia de la Educación.</p> <p>Sus trabajos de investigación se centran en la Historia de la Educación del siglo XIX y XX; en la Educación Intercultural; la educación no formal; y la pedagogía del juego. Ha publicado en revistas y ha colaborado en libros sobre las temáticas antes señaladas.</p> <p>Igualmente ha participado en numerosos congresos nacionales e internacionales.</p> <p>Ha impartido docencia en Universidades Europeas y Latinoamericanas. Han sido profesora de cursos de doctorado y master.</p>
José Sixto Olivar Parra	
	<p>Licenciado en Psicología (1979) por la Universidad de Salamanca. Doctor en Psicología (1995) por la Universidad de Valladolid. Profesor Especializado en Pedagogía Terapéutica (1985). Psicólogo Especialista en Psicología Clínica (2007).</p> <p>Psicólogo y director del Centro de educación especial de niños autistas “El Corro” de Valladolid desde el curso 1981-1982, hasta el curso 1987-1988.</p> <p>Profesor Titular de Universidad. Pertenece al Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid. Imparte docencia de la asignatura de “<i>Psicopatología infantil</i>” en la especialidad de Maestro de Educación Especial en la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid.</p>

	<p>Coautor de los libros <i>“Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares”</i> e <i>“Intervención psicoeducativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger. Manual práctico”</i> (editorial CEPE) y <i>“Comunicación y Trastornos del Desarrollo”</i> (editado por la Universidad de Valladolid). Asimismo, ha publicado diversos capítulos de libros y artículos relacionados con la psicopatología infantil.</p>
<p>Tomás Ortega del Rincón</p>	
	<p>Tomás Ortega del Rincón es licenciado y doctor en Matemáticas, catedrático de Matemáticas de Institutos Nacionales de Bachillerato y CAEU de Didáctica de la Matemática, con destino en la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid. Ha participado en más de 50 cursos de posgrado, en 20 proyectos subvencionados, y en más de 50 congresos y simposios.</p> <p>Ha dirigido con éxito 8 tesis doctorales (ya defendidas), ha impartido más de 20 conferencias y seminarios de investigación, y ha participado en numerosos tribunales de doctorado. Ha publicado más de 100 trabajos de investigación, y ha revisado decenas de trabajos de investigación de Didáctica de la Matemática para revistas y congresos nacionales e internacionales.</p> <p>Ha ocupado numerosos cargos en la dirección de La Sociedad de Profesores de Matemáticas Miguel de Guzmán y de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.</p> <p>Es miembro de la Comisión de Educación de la Real Sociedad Matemática Española, director del IICE de la Universidad de Valladolid y Miembro del Comité Científico de varios Simposios.</p> <p>En la actualidad es director de del departamento de Análisis Matemático y Didáctica de la Matemática de la Universidad de Valladolid, y está dirigiendo varios trabajos de investigación de tesis doctoral.</p>
<p>Anastasio Ovejero Bernal ***</p>	
	<p>Catedrático de Psicología Social de la Universidad (antes lo fue en la Universidad de Oviedo), es doctor en Psicología por la Universidad Complutense. Tras terminar en Madrid sus estudios de Psicología, se trasladó a la Sorbona de París para realizar el tercer ciclo en Psicología Social. Ha sido profesor de las Universidades de Salamanca, Oviedo y Valladolid.</p> <p>Ha publicado una treintena de libros, entre los que destacan:</p>

“Psicología Social de la Educación” (Barcelona: Herder), 1988; “El aprendizaje cooperativo” (Barcelona: P.P.U.), “La cara oculta de los tests de inteligencia” (Madrid: Biblioteca Nueva), 2003; “Globalización, sociedad y escuela” (Valladolid: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 2004/2009; “Psicología Social: algunas claves para entender la conducta humana” (Madrid: Biblioteca Nueva), 2010; “El acoso escolar y su prevención: Perspectivas internacionales” (Madrid: Biblioteca Nueva), 2012 (en prensa).

Ha publicado, igualmente, más de 150 trabajos científicos sobre diferentes temas de Psicología Social, sobre todo de Psicología Social de la Educación, en muy diferentes revistas nacionales e internacionales, de los que unos 20 son artículos de impacto. Igualmente, ha dirigido diez tesis doctorales, y en la actualidad está dirigiendo otras cinco.

José Ignacio Palacios Sanz

Está en posesión del Título Superior de Órgano, Pedagogía Musical, Musicología, Música Sacra y el de Profesor de Solfeo. Es licenciado en Geografía e Historia y doctor en Historia del Arte por la Universidad Complutense de Madrid, con la más alta calificación, por el trabajo *Órganos y organeros de la provincia de Soria*. Ha recibido un premio de investigación musical otorgado por la Junta de Andalucía, por el Catálogo-Inventario de órganos de la provincia de Málaga, fue becado en los cursos *Música en Compostela* para estudiar órgano con Montserrat Torrent y en 1999 estudió en el *Mozarteum* de Salzburgo con H. P. Hesse.

Desempeñó la labor docente, como profesor numerario de Bachillerato y en la actualidad es, desde 1996, Titular de Universidad de Música, también por oposición, de la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid.

Ha tenido actuaciones, en el terreno concertístico, en calidad de solista y en grupos, entre los que destaca la participación en varios ciclos de órgano nacionales e internacionales (Festival Internacional de León, Albacete, Tarragona, Zaragoza, el Escorial, Sevilla, Córdoba, Málaga, el Sonido Vivo, Varsovia, etc.), y la inauguración de los órganos restaurados de Medinaceli (Soria) y La Seca (Valladolid). Es miembro y director del *Ensemble Alamire*.

Recientemente ha grabado y dirigido un CD sobre los órganos de las catedrales castellano-leonesas. Cuenta en su haber con varios proyectos de investigación, dos tramos de investigación reconocidos, una docena de libros y más de treinta artículos en revistas especializadas, además de impartir y dirigir cursos en

materia de Educación musical en España y Portugal.

José María Román Sánchez

José-María ROMAN SANCHEZ es Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UVA. Director del GIÉ en **Educational Psychology** dentro del cual se desarrollan tres líneas de investigación: una sobre "*Learning Strategies and gifted*", otra sobre "*family education*" y la tercera sobre "*Sense of Humor and Education*".

Experiencia docente: 14 años en la UB (1975-1989) y 21 en la UVA (1989-2010). Actualmente imparte clases de "Psicología de la instrucción", "Psicología de la educación familiar", "Estrategias cognitivas de aprendizaje" y "Diseños de investigación en Educación".

Como IP (o como IPP) ha participado en **18 Proyectos de I+D**. Actualmente (1 de octubre de 2010) trabaja en dos proyectos de I+D subvencionados: uno sobre estrategias cognitivas de aprendizaje en universitarios (2008-2010) y otro sobre estimulación cognitiva en personas mayores (2009-2011).

Su "producción científica" -como autor o coautor- derivada de estos proyectos (18 libros, 55 capítulos de libro, 64 artículos de revistas, 5 tests, 9 publicaciones en CD y 27 publicaciones de divulgación psicológica) ha sido evaluada positivamente en sus cinco "tramos de investigación". Dentro de ese mismo marco ha dirigido 22 tesis doctorales y 22 tesinas.

Son relevantes sus aportaciones al campo de: (a) la *tutoría*, (b) las *estrategias cognitivas de aprendizaje*, (c) la *educación familiar* y (d) del *sentido del humor y educación*.

Ha sido -o es- miembro de Comisiones de Evaluación de Proyectos de I+D para el MEC y para la ANEP; de la Comisión de Expertos que elaboró el Libro Blanco de los Grados de Magisterio para la ANECA; y desde el 28 de marzo de 2007, **Presidente de la Comisión de Doctorado de la UVA**.

Ha realizado tareas de Consejero ECTS en estas universidades: Las Palmas de Gran Canaria, La Coruña, La Rioja, Valladolid, Vigo, Universidad Europea "Miguel de Cervantes", Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Complutense de Madrid. Ha realizado actividades docentes en universidades de Colombia, Portugal, Italia y Chile. Fue Decano de la Facultad de Educación (2001-2008). En estos momentos es el **Presidente del Comité Organizador del VI International Congress of Psychology and Education** que se celebrará en Valladolid del 29 de marzo al 1 de abril de 2011, presidido por los Reyes de España.

Bartolomé Rubia Avi ***

Es Doctor por la Universidad de Valladolid en Diseño curricular e Investigación Educativa y Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Pedagogía de la citada Universidad, siendo especialista en Tecnología Educativa.

Es miembro del Grupo de Investigación Reconocido (GIR) por la Universidad de Valladolid, Grupo de Sistemas Informáticos y Computacionales, Educación y Medios, Informática y Cultura. (GSIC-EMIC). Este grupo está formado por profesorado e investigadores que centran su trabajo en el campo de la Tecnología para la Educación, básicamente dentro del marco de estudios Computer Supported Collaborative Learning (CSCL). También es miembro fundador de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE), asociación española que aúna a profesorado, investigadores y personas cercanas al mundo de la tecnología educativa para la escuela. De esta red es miembro de su junta directiva desde su fundación.

Su trabajo se ha centrado en el uso de la tecnología en entornos de aprendizaje colaborativo, de los cuales ha desarrollado dentro de su grupo de investigación varios proyectos regionales, nacionales e internacionales al respecto. También ha trabajado en diferentes proyectos de investigación centrados en la innovación educativa en la formación universitaria, centrándose en proceso de evaluación de ese tipo de experiencias.

Ha dirigido diferentes Tesis doctorales (3), TRIT y TFM. Es coordinador del programa de Doctorado en INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN. En cuanto a publicaciones ha participado de una forma u otra en 50 publicaciones de diferente orden, artículos y libros.

María Sánchez Agustí

Es Profesora Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad de Valladolid. Licenciada en Historia por la Universidad de Valladolid y Doctora por la misma universidad en el programa “Las Ciencias Sociales y la Educación”.

Coordinadora del Programa de Doctorado “Investigación educativa en las áreas curriculares de ciencias experimentales, ciencias sociales y matemáticas” de la Universidad de Valladolid (2001-2009).

Coordinadora del Máster Interuniversitario de Investigación en Didácticas Específicas de la Universidad de Valladolid en convenio con el Instituto Piaget de Enseñanza Superior de Portugal.

	<p>Ha participado en numerosos proyectos de investigación educativos y publicado cinco libros y buen número de artículos sobre diferentes problemáticas de la enseñanza de la Ciencias Sociales y la Formación de Profesores.</p>
<p>María Jesús Santos Maldonado ***</p>	
	<p>Profesora Titular del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Valladolid, actualmente ejerce su labor docente e investigadora en la Escuela Universitaria de Educación de Palencia y en la Facultad de Educación de Valladolid.</p> <p>Es doctora por la Universidad de Valladolid y especialista en Didáctica de las Lenguas Extranjeras particularmente en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua francesa y la cultura francófona en el ámbito universitario.</p> <p>Toda su formación profesional, a través de becas en Francia e Inglaterra, cursos y congresos, como su actividad investigadora están estrechamente vinculadas a su actividad docente. Esto se ha manifestado en un conjunto de propuestas que individualmente y en equipo ha presentado en diversos foros y que han dado lugar a diferentes publicaciones en el ámbito de la Didáctica de las Lenguas.</p> <p>Dentro del proceso de adaptación de las universidades europeas al EEES, ha participado en diversas investigaciones y proyectos interdepartamentales e interuniversitarios sobre la evaluación, análisis y tratamiento didáctico de los errores en una lengua extranjera, las estrategias de aprendizaje y de comunicación, la atención educativa y lingüística al alumnado inmigrante, la tutoría universitaria, el desarrollo de destrezas docentes y la evaluación de competencias en las titulaciones de Maestro/a.</p> <p>Desde una perspectiva cognitiva, intercultural y didáctica, actualmente centra su investigación en la problemática de lenguas en contacto (LM, LE, L2, L3...) en situaciones de enseñanza/aprendizaje plurilingües: análisis de materiales curriculares y propuestas didácticas para el tratamiento de las dificultades y errores de comprensión y producción en dichas lenguas.</p>
<p>María Cruz Tejedor Mardomingo</p>	

Luis Torrego Egido

Profesor Titular del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid, imparte docencia en la Escuela de Magisterio de Segovia. Coordinador del Programa de Doctorado “Educación y Diversidad. Alternativas para el siglo XXI”, así como del Seminario de Educación para el Desarrollo de la Escuela de Magisterio de Segovia. Profesor de las asignaturas “Dificultades de Aprendizaje y Necesidades Educativas” y “Metodología de la Investigación Educativa”.

Sus líneas de investigación se centran en la innovación docente, ámbito en el que ha coordinado el Programa de Tutorías Personalizadas del campus de Segovia y ha formado parte de diferentes Comités de evaluación de instituciones, enseñanzas y planes de estudio, y en la presencia de la diversidad y la igualdad en educación, cuestión en la que es autor de numerosas publicaciones.

Jesús Alberto Valero Matas ***

Jesús Alberto Valero Matas, Doctor en Sociología (UCM). Licenciado en Sociología (UCM) y Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración (UCM).

Actualmente es profesor Titular de sociología en la Universidad de Valladolid.

Ha sido profesor visitante en diversas universidades extranjeras, Edinburgh University, Auckland University, Colorado School of Mines, UNAM, Polish Academic Nauk, Ben Gurdon University, entre otras.

Ha participado en más de 10 proyectos de investigación, tanto como investigador principal como investigador senior. Actualmente dirige un grupo de investigación internacional (España, México, Perú y Cuba) sobre interculturalidad e identidad. Tiene en su haber más de 20 publicaciones en revistas nacionales e internacionales y varios libros.

Sus líneas de investigación en educación son: Ciencia, Tecnología y Sociedad; la profesionalidad de los docentes en el marco tecnológico. Identidad de los estudiantes- educación intercultural.

Rosa María Villamañán Olfos

Licenciada y doctora en Ciencias Químicas por la Universidad de Valladolid.

Es Catedrática EU del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales desde 1992. Anteriormente fue profesora en el área de Química-Física (1977-92) donde su investigación se focalizó en trabajos prácticos de laboratorio, espectroscopía de microondas y polarografía. Ha realizado estancias de investigación en diferentes universidades extranjeras por un periodo superior a dos años: Francia (Nancy, Estrasburgo y Lille), Italia (Bologna), Inglaterra (Bristol y King`s College de Londres) y Estados Unidos (Texas A&M).

Tiene numerosas publicaciones en revistas internacionales de alto índice de impacto.

Ha dirigido y participado en un elevado número de proyectos de innovación educativa e investigación científica tanto nacionales como internacionales.

Sus líneas de investigación en educación son: Ciencia, Tecnología y Sociedad; comunicación y argumentación; trabajos prácticos de laboratorio y la informática como recurso didáctico.

*** Currículos actualizados 2012